

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN 1

PENILAIAN BUKU TEKS PELAJARAN MATEMATIKA

TINGKAT SD/MI

I. KELAYAKAN ISI

A. DIMENSI SIKAP SOSIAL (KI-2)

Butir 1	Kecakapan Personal
Deskripsi	Pada setiap bab terdapat kalimat yang membangkitkan sikap positif (kesadaran akan pentingnya matematika, senang belajar matematika) dan membangkitkan salah satu karakter (disiplin, rasa ingin tahu, objektif, kreatif, inovatif, teliti, jujur, pantang menyerah, percaya diri, kritis, bertanggung jawab dsb) yang relevan dengan isi bab.
Butir 2	Kecakapan Sosial
Deskripsi	Pada setiap bab terdapat kalimat yang membangkitkan aspek sikap sosial yang relevan (kerja sama, kesediaan membantu, kepedulian, empati, toleransi, bertanggung jawab, terbuka dsb)

B. DIMENSI PENGETAHUAN (KI 3)

B.1 CAKUPAN MATERI

Butir 3	Kelengkapan materi
Deskripsi	Materi yang disajikan mencakup semua materi yang sesuai dengan setiap Kompetensi Dasar (KD) dalam Kompetensi Inti 3 (KI-3)
Butir 4	Kedalaman materi
Deskripsi	Setiap bab memuat dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan pemecahan masalah yang mendukung pencapaian KD pada KI-3. Materi mencakup objek langsung matematika (fakta, konsep, prinsip, <i>skill</i>) dan objek tidak langsung (pemecahan masalah).

B2. KEAKURATAN MATERI

Butir 5	Keakuratan fakta, konsep dan prinsip
Deskripsi	- Semua simbol sebagai fakta dalam matematika yang dituliskan dalam buku harus akurat, lambang-lambang tertentu harus sesuai dengan kesepakatan secara internasional. - Konsep/definisi dirumuskan dengan jelas (<i>well-defined</i>) dan akurat

Butir 6	Keakuratan dan kesesuaian contoh/ilustrasi dan soal
Deskripsi	• Setiap contoh/ilustrasi dan soal harus akurat dan keberadaannya harus sesuai dengan tuntutan KD. • Setiap contoh/ilustrasi dan soal harus kontemporer (sesuai dengan yang berlaku saat ini) • Contoh/Ilustrasi tidak bersifat lokal kedaerahan (misal: terlalu berorientasi di Jakarta, dll)
B3. KETAATAN PADA HUKUM DAN PERUNDANG-UNDANGAN	
Butir 7	Ketaatan terhadap HAKI
Deskripsi	• Materi/isi dan kalimat yang terdapat dalam buku merupakan karya asli (original) atau bukan tiruan, juga tidak menjiplak karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. • Bagian-bagian yang bukan karya penulis harus dikutip atau dirujuk dengan menggunakan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan keilmuan.
Butir 8	Bebas SARA, PORNOGRAFI dan BIAS (gender, wilayah dan profesi)
Deskripsi	• Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak menimbulkan masalah suku, ras, agama, dan antargolongan (SARA). • Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak mengandung LGBT (Lesbian Gay Biseksual dan Transgender). • Materi/isi, bahasa, dan/atau gambar/ilustrasi yang terdapat di dalam buku tidak mengandung PORNOGRAFI. • Materi/isi dan bahasa dan/atau gambar dalam buku tidak mengungkapkan atau menyajikan sesuatu yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi dll.

C. DIMENSI KETERAMPILAN (KI-4)

Butir 9	Cakupan Keterampilan
Deskripsi	Materi dan kegiatan yang disajikan dapat mengembangkan semua aspek keterampilan yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD) dalam Kompetensi Inti 4 (KI-4). Pada setiap bab harus ada salah satu penerapan model pembelajaran berbasis masalah, berbasis proyek, diskoveri/inkuiri, atau <i>cooperative learning</i> yang dilengkapi dengan contoh dan latihan pemecahan masalah yang bersifat rutin, non rutin dan <i>open ended</i> . Pada setiap bab minimal terdapat satu <i>rich problem/rich task</i> (masalah kontekstual yang melibatkan beberapa konsep dan strategi penyelesaian)
Butir 10	Akurasi Kegiatan (mengacu pada pendekatan saintifik)
Deskripsi	• Kegiatan yang disajikan sesuai dengan tuntutan KD dalam KI-4, prosedurnya akurat, dan kegiatan dapat dilaksanakan • Uraian, contoh-contoh soal (kasus) dan latihan yang disajikan dapat memotivasi peserta didik untuk melakukan kegiatan pengamatan, merangsang peserta didik berpikir lebih jauh mempertanyakan, dan merangsang berpikir kritis, kreatif dan inovatif termasuk berinkuiri, bereksperimen, atau menyelesaikan proyek.

	• Contoh-contoh dan latihan yang diberikan dapat memotivasi peserta didik untuk melakukan penalaran dan mengaitkan hasil pengamatannya dengan pengetahuan awal yang sudah dimiliki. Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat memotivasi peserta didik untuk menggali dan memanfaatkan informasi, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan dalam kerja ilmiah. • Materi yang disajikan dapat memotivasi peserta didik untuk menyajikan hasil unjuk kerjanya/proyeknya dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi
--	---

II. KOMPONEN PENYAJIAN

A. TEKNIK PENYAJIAN

Butir 11	Konsistensi sistematika sajian dalam bab
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas dan runtut (yakni memiliki pendahuluan, isi dan penutup)
Butir 12	Kelogisan/keruntutan penyajian
Deskripsi	• Penyajian lebih banyak menggunakan alur berpikir induktif (dari khusus ke umum) daripada deduktif (dari umum ke khusus). • Penyajian materi dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.

B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI

Butir 13	<i>Advance organizer</i> (pembangkit motivasi belajar dan peta konsep pada awal bab serta rangkuman di akhir bab)
Deskripsi	• Penjelasan singkat sebelum memulai bab baru diberikan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik • Di awal setiap bab ada peta konsep berupa gambaran dua dimensi mengenai keterkaitan antar konsep yang dijelaskan dalam bab tersebut • Pada setiap akhir bab diberikan rangkuman atau ringkasan yang merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan, dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab
Butir 14	Soal latihan pada setiap akhir bab
Deskripsi	Pada setiap akhir bab diberikan contoh soal-soal latihan yang memudahkan peserta didik mengukur pemahamannya terhadap materi yang disajikan.
Butir 15	Rujukan/sumber acuan termasa untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran
Deskripsi	Setiap tabel, gambar dan lampiran diberi nomor, nama, atau judul sesuai dengan yang disebut dalam teks. Teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain harus disertai dengan rujukan/sumber acuan
Butir 16	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran
Deskripsi	Penomoran dan penamaan pada tabel, gambar, dan lampiran terurut dan sesuai dengan yang tertulis pada teks

C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN

Butir 17	Orientasi penyajian berpusat pada peserta didik
Deskripsi	• Penyajian materi menekankan pada pendekatan discovery learning • Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran.
Butir 18	Penggunaan pendekatan <i>project based learning</i>
Deskripsi	• Penyajian materi menggunakan pendekatan project based learning • Penyajian sarat dengan variasi project

D. KELENGKAPAN PENYAJIAN

Butir 19	Pendahuluan
Deskripsi	• Ada kata pengantar yang berisi peruntukan untuk siapa buku tersebut dan akurat • Ada uraian isi buku dan cara penggunaannya di awal buku dan akurat • Ada gambaran mengenai ruang lingkup masing-masing bab yang disajikan dalam buku dan bagaimana mempelajarinya dan akurat
Butir 20	Daftar Isi
Deskripsi	Memuat judul bab dan subbab, daftar tabel dan gambar
Butir 21	Glosarium
Deskripsi	Glosarium berupa istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, yang disusun secara alfabetis.
Butir 22	Daftar pustaka
Deskripsi	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit
Butir 23	Indeks
Deskripsi	Ada indeks kata kunci/subjek yang merupakan daftar kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan dan akurat
Butir 24	Komunikasi dengan penulis
Deskripsi	Mencantumkan minimal salah satu alamat untuk komunikasi dengan penulis, misal: surat, email, facebook, twitter, atau wa dll.